

Schulinterner Lehrplan im Fach Wirtschaft

Janusz Korczak Realschule in Schwalmtal und Niederkrüchten

Stand November 2020

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 1: Lehrwerk Politik.21 1

Grundlagen des Wirtschaftens

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern in elementarer Form ökonomische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
- analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
- stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
- ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
- beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 4),
- vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).

Inhaltsfelder:

F 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)
- Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)
- Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)

Hinweise:

Bezug zu IF 2 möglich, z.B. Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen

Zeitbedarf:

ca. 10 Std.

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 2:

Kinder und Jugendliche als Verbraucher.

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
- erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2),
- analysieren unter ökonomischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
- präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7),
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen und konsumrelevanten Handelns (UK 4),
- treffen eigene ökonomische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).

Inhaltsfelder:

IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3)
- Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3)
- Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)

Hinweise:

Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung

Zeitbedarf:

ca. 10 Std.

Jahrgangsstufe 5/6

Unterrichtsvorhaben 3: Demokratie heute

Kann ich frei entscheiden? Einfluss von Werbung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),
- führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien durch (MK 1),
- arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4),
- ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
- begründen ein Spontanurteil (UK 3),
- begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 5),
- setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),
- vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft

Hinweise: Bezug zu IF 1 möglich: Bedürfnisse

Zeitbedarf:

ca. 10 Std.

Zeitbedarf Jahrgangsstufe 5/6: 30 Stunden

Unterrichten auf Distanz/ Lernen auf Distanz

Die Fachschaft Politik wird in größtmöglichem Umfang auf die Lehrbücher und bereitgestellten Arbeitsmaterialien zurückgreifen

und damit arbeiten. Arbeitsblätter sollten am Computer bearbeitbare sein und nach Möglichkeit nicht ausgedruckt werden müssen. Den SuS wird durch den/ die Lehrer/in erklärt, wie sie mit ihrem

Smartphone ein selbst verfasstes Dokument scannen. Folglich werden, wenn nicht anders vereinbart, Dokumente nur als PDF akzeptiert.

Videokonferenzen ersetzen den Unterricht nicht 1:1. Diese dienen nur dazu, um Arbeitsaufträge zu stellen bzw.

Unklarheiten zu beseitigen oder zur anschließenden Besprechung. Sie dienen nicht dazu, den Arbeitsprozess zu begleiten.

Anregungen für den Unterricht auf Distanzunterricht finden sich unter folgenden QR – Code auf einem Padlet.



Leistungsbewertung im Distanzunterricht und Präsenzunterricht

Hier erstreckt sich die Leistungsbewertung nur auf die im Distanzunterricht vermittelten

Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in die Bewertung der sonstigen

Leistungen im Unterricht einbezogen.

Die Klassenarbeiten und mündlichen Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt.

Leistungsbewertungen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ können auch auf

die Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen.

Möglichkeiten der Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertungen sowohl im analogen wie auch im digitalen Format zeigt die folgende Übersicht.

	analog	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen <input type="checkbox"/> Über Telefonate	Präsentation von Arbeitsergebnissen <input type="checkbox"/> Über Audiofiles/ Potcasts <input type="checkbox"/> Erklär-Videos <input type="checkbox"/> Über Videosequenzen <input type="checkbox"/> Im Rahmen von Videokonferenzen <input type="checkbox"/> Mitarbeit in Foren
schriftlich	<input type="checkbox"/> Projektarbeiten <input type="checkbox"/> Lerntagebücher <input type="checkbox"/> Portfolios <input type="checkbox"/> Bilder <input type="checkbox"/> Plakate <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter und Hefte	<input type="checkbox"/> Projektarbeiten <input type="checkbox"/> Lerntagebücher <input type="checkbox"/> Portfolios <input type="checkbox"/> Kollaborative Schreibaufträge <input type="checkbox"/> Erstellen von digitalen Schaubildern <input type="checkbox"/> Blogbeiträge <input type="checkbox"/> Bilder <input type="checkbox"/> (multimediale) E-Books

Im Distanzunterricht geben Lehrkräfte Schüler*innen und ihren Eltern den Lernprozess

begleitende Rückmeldungen zum jeweiligen Leistungsstand und zu weiteren Möglichkeiten der Förderung. Rückmeldungen an Schüler*innen sollten differenziert Stärken und

Schwächen hervorheben und Hinweise zum Weiterlernen geben.