



# **Janusz-Korczak-Realschule**

**Standorte Schwalmtal und Niederkrüchten**

## **Schulinterner Lehrplan**

**zum Kernlehrplan für die Realschule im Fach**

## **Katholische Religionslehre**

**Januar 2020**

## Inhaltsverzeichnis

1. Das Fach (Katholische) Religionslehre an der Janusz-Korczak-Realschule	3
2. Das Unterrichtsfach (Katholische) Religionslehre	4
3. Themenreihenfolge	7
4. Unterrichtsvorhaben	9
5. Grundsätze der Leistungsbewertung	78
5.1 Leistungsbewertung im Präsenzunterricht	78
5.2 Leistungsbewertung im Distanzunterricht	81

## **1. Das Fach (Katholische) Religionslehre an der Janusz-Korczak-Realschule**

Die Janusz-Korczak-Realschule Schwalmtal, die ein Ort des Gemeinsamen Lernens ist, liegt im Westkreis Viersen und ist an zwei Standorten, in Waldniel und in Niederkrüchten, beheimatet. Das Einzugsgebiet der Janusz-Korczak-Realschule geht deutlich über die Grenzen der Gemeinde Schwalmtal und Niederkrüchten hinaus. An der Janusz-Korczak-Realschule ist der Ganzttag seit dem Schuljahr 2014/15 im Aufbau (Standort Niederkrüchten ab 2018/19).

Die affinen Fächer Katholische und Evangelische Religionslehre bilden eine gemeinsame Fachkonferenz.

Der (Katholische) Religionsunterricht eröffnet einen eigenen Horizont des Weltverstehens, der für den individuellen Prozess der Identitätsbildung und für die Verständigung über gesellschaftliche Grundorientierung unverzichtbar ist. Er setzt sich mit existentiellen Grundfragen der Menschheit und dem Phänomen Religion in seinen vielfältigen Erscheinungsformen und Facetten auseinander. Der (Katholische) Religionsunterricht achtet die individuellen Glaubensausprägungen der Schülerinnen und Schüler und ist offen für ihre unterschiedlichen religiösen und weltanschaulichen Grundorientierungen. Im Rahmen seines Auftrags konfrontiert der (Katholische) Religionsunterricht die Lernenden mit religiösen Phänomenen, Deutungen und Praktiken. Diese werden in dialogischer Auseinandersetzung analysiert und interpretiert. Die Lernerinnen und Lerner setzen sich mit anderen über unterschiedliche Deutungen von Wirklichkeit und Lebensentwürfen auseinander und bilden so eine eigene religiöse Identität aus.

Die wachsende kulturelle Vielschichtigkeit an unserer Schule ermöglicht zudem einen multiperspektivischen Blick auf die Religionslehre. In Zeiten zunehmender Pluralisierung der Gesellschaft und des Wertewandels leistet der (Katholische) Religionsunterricht so einen Teil zu Integration aller Kinder und Jugendlichen in die Gesellschaft. Er versucht Vorurteile abzubauen und Gemeinsamkeiten aufzuzeigen. Der Religionsunterricht versteht sich dabei nicht als Missionierung, sondern als Anstoß zu einem ge-

lingenden Miteinander in einer multinationalen, -kulturellen, und -religiösen Zeit uns Gesellschaft.

## **2. Das Unterrichtsfach (Katholische) Religionslehre**

Das Unterrichtsfach (Katholische) Religionslehre wird in den Klassen 5 bis 10 durchgängig unterrichtet. Ziel des Unterrichtes ist die Ausbildung und Stärkung sozialer, personaler und fachlicher Kompetenzen, aber auch die Sensibilisierung für die eigene und andere Religionen in Alltag und Umwelt. Dem Unterricht sind dabei fachliche und überfachliche Kompetenzen zugrunde gelegt. Im Bereich der (Katholischen) Religionslehre werden insbesondere vier Kompetenzbereiche vernetzt: Sachkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz und Methodenkompetenz. Die Sach- und Urteilskompetenz orientieren sich dabei vor allem an den Inhalten der verschiedenen Unterrichtsvorhaben, während die Handlungs- und Methodenkompetenz als überfachliche Kompetenzen die Inhalte im Bereich der Metaphase aufgreifen. Die zu erwerbenden Kompetenzen sind an fachliche Inhalte gebunden, die in Anlehnung an den Kernlehrplan im Fach Katholische Religionslehre für die Realschule in Nordrhein-Westfalen<sup>1</sup> wie folgt untergliedert sind:

Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott

Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott

Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus

Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche

Die Fachschaft Religionslehre hat sich dafür entschieden den Unterricht auf den Lehrwerken Treffpunkt RU (Kösel Verlag) und Zeit der Freude/Wege des Glaubens/ Zeichen der Hoffnung (Patmos Verlag) aufzubauen, es ist jedoch auch möglich, das Kursbuch Religion Elementar (Calwerverlag) einzubinden. Der (Katholische) Religionsunterricht umfasst verschiedene Unterrichtsformen, sodass die Inhalte größtenteils selbstständig erarbeitet werden können. Die Lehrkraft nimmt dabei die Rolle des Lernbegleiters für die Lernenden ein. Einzelne Inhalte können aber weiterhin lehrer-

---

<sup>1</sup> Die exakte Konkretisierung der Inhaltsfelder kann im Kernlehrplan eingesehen werden.

zentriert vermittelt werden. Die Schülerinnen und Schüler werden im Unterricht immer wieder angehalten, sich performativ mit den Inhalten auseinanderzusetzen und diese handelnd zu entdecken. Besonders wichtig ist es, auf die Interessen der Lernenden und Lerner einzugehen und diese in der Planung des Unterrichtes zu berücksichtigen.

Wo immer es möglich ist, soll die deutsche Sprache gefördert werden. Ebenfalls wird Wert auf die Fachsprache gelegt. Neben herkömmlichen Sozialformen kommen auch Elemente des fächerübergreifenden Lernens, projekt- und handlungsorientierten Arbeitens, der Freiarbeit und Wochenplanarbeit zu Anwendung. Die Einbindung digitaler Medien in den (Katholischen) Religionsunterricht ist obligatorisch.

Im Falle der Distanzbeschulung kommen folgende digitale Unterrichtsformen hinzu:

- **Padlet** ist eine digitale Pinnwand, an welcher Inhalte ähnlich wie Haftnotizen gesammelt werden und wo kollaborativ gearbeitet werden kann  
Einsatzmöglichkeiten: Informationen bündeln, Inhalte bereitstellen (z.B. Links, Bilder, audiovisuelle Inhalte), Schüler\*innen zum Mitmachen anregen (z.B. Anreize für Diskussionen, Durchführung von Brainstorming, Zusammenfassung von Ergebnissen), Feedback sammeln und Vieles mehr  
Bis zu drei Pinnwände können kostenlos erstellt werden. Die Lehrkraft benötigt einen Account. Anleitung: Erklärvideo bei **YouTube**.  
<https://de.padlet.com/dashboard>
- Videokonferenzen durchführen: Einsatzmöglichkeiten: Inhalte vorstellen oder neu einführen, Auswertung oder auch als Element des wöchentlichen Austauschs / Morgenkreis / Wochenanfangskreis. Anbieter: **Zoom**, **Skype** oder **Jitsi Meet**.
- „Doodle„. Einsatzmöglichkeiten: Terminfindung für Einzelgespräche oder Klassenchats. Brainstorming, Ideen sammeln, Vorwissen sammeln, Rückmeldungen. <https://dudle.inf.tu-dresden.de>
- Internetseite Learningsnacks:  
[https://www.learningsnacks.de/#!/welcome?channel=Learning%](https://www.learningsnacks.de/#!/welcome?channel=Learning%20snacks)  
Einsatzmöglichkeiten: Die SuS können eigenständig Übungen und Aufgaben und gelernten Inhalten gestalten und die Übungen anderer SuS durchführen

- Umfragen machen mit Edkimo. Einsatzmöglichkeiten: Vorwissen abfragen, Umfragen starten, Quizfragen einbauen  
<https://edkimo.com/de/>

Kooperatives Arbeiten in Echtzeit mithilfe der Plattform Etherpad/Zumpad.  
<https://zumpad.zum.de>

Mit der App Bookcreator einzelne Seiten von SuS gestalten lassen und zu einem „Klassenbuch“ zusammenfügen. <https://bookcreator.com>

- Podcast aufnehmen mit der Aufzeichnungs App des Handys/Computers
- Erklärvideos erstellen lassen. <https://www.powtoon.com/new-dashboard/#/home?toolbarState=default&toolbarWidget=myPowtoons>
- Kahoot als Quizapp. <https://kahoot.it>

### 3. Themenreihenfolge

<b>Klasse 5</b>
1. Halbjahr (kath.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Ich – Du – Wir</li><li>• Gott suchen – Gott erfahren (inkl. Gebet)</li><li>• Die Bibel – das Buch der Christen</li></ul>
2. Halbjahr (kath.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Auf den Spuren Jesu (Zeit und Umwelt)</li><li>• Vorbilder für mein Leben – Menschen in der Nachfolge Jesu</li><li>• Evangelisch – Katholisch – Was uns verbindet und was uns trennt</li></ul>

<b>Klasse 6</b>
1. Halbjahr (kath.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Lebensgeschichten unserer Vorfahren – Mütter und Väter des Glaubens: Die Patriarchen als Leitbilder des Gottesvolkes</li><li>• Exodus – Gott führt sein Volk</li><li>• Feste und Feiern – Stationen des Kirchenjahres (kath.)</li></ul>
2. Halbjahr (ev.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Feste und Feiern – Stationen des Kirchenjahres (ev.)</li><li>• Beim Namen gerufen – Taufe als grundlegendes Sakrament</li><li>• König David</li><li>• Die Schöpfung ist uns anvertraut – Die Schöpfungserzählungen</li></ul>

<b>Klasse 7</b>
1. Halbjahr (ev.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Paulus – ein Verkünder des Evangeliums</li><li>• Aufbruch in eine neue Zeit: Reformation und Reformen in der Kirche – Martin Luther</li><li>• Zusammenleben und füreinander da sein – Caritas und <b>Diakonie</b></li></ul>
2. Halbjahr (kath.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenleben und füreinander da sein – <b>Caritas</b> und Diakonie</li><li>• Das Judentum – Christen leben aus einer jüdischen Wurzel</li><li>• Gleichnisse und Wunder Jesu</li><li>• Propheten – Verkünder der Gerechtigkeit</li></ul>

## **Klasse 8**

### 1. Halbjahr (kath.)

- Der Islam – eine abrahamitische Religion
- Zwischen Gehorsam und Mündigkeit – Verantwortung für das eigene Leben

### 2. Halbjahr (kath.)

- Schuld und Vergebung – Das Gewissen meldet sich (inkl. 10 Gebote)
- Gotteserfahrungen und Gottesbilder
- Glaube und Aberglaube – Okkultismus

## **Klasse 9**

### 1. Halbjahr (kath.)

- Geschaffen als Mann und Frau – Schöpfung und Evolution
- Menschen verfügen über Menschen – Ehrfurcht vor dem Geschenk des Lebens (Sterbehilfe, Abtreibung, etc.)

### 2. Halbjahr (kath.)

- Vom Tod zum Leben – Tod und Auferstehung Jesu Christi
- Gerechtigkeit schafft Frieden (Bergpredigt)

## **Klasse 10**

### 1. Halbjahr (ev.)

- Sinn des Lebens
- Lernen aus einer unheilvollen Geschichte – Kirche im Nationalsozialismus
- Einander lieben, miteinander Leben – als Mann und Frau schuf er sie (Liebe, Partnerschaft, Ehe)

### 2. Halbjahr (kath.)

- Sterben und Tod – Vollendung und ewiges Leben (inkl. Theodizee)
- Fernöstliche Hochreligionen als Weg zur Heilssuche (Hinduismus, Buddhismus)



## 4. Unterrichtsvorhaben

Schulinterner Lehrplan: Janusz-Korczak-Realschule Schwalmtal

Fach: Katholische Religionslehre

<b>Themenbereich:</b> Ich – Du – Wir	<b>Jahrgangsstufe:</b> 5	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufzeigen, dass jeder Mensch eine einzigartige und unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf umfassende Gemeinschaft angewiesen ist</li> <li>• Erklären, dass er Mensch zur verantwortlichen Mitgestaltung der Welt und Gemeinschaft berufen ist</li> <li>• Mit Beispielen beschreiben, wodurch das Gelingen menschlichen Lebens beim Einzelnen wie auch in der Gemeinschaft gefährdet oder gefördert wird</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschliche Verhaltensweisen beurteilen</li> <li>• Vielfältige Formen des Zusammenlebens erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott bewerten</li> <li>• Soziales Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihre persönlichen (religiösen) Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Eigene Stärken und Schwächen wahrnehmen und äußern</li> <li>• (religiöse) Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Plakate erstellen Spiele, die den Zusammenhalt stärken	SP: Teamspiele, Kooperationsspiele	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Ich – Du – Wir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin einzigartig</li> <li>- Material Auer Verlag:  <a href="https://www.auer-verlag.de/media/ntx/auer/sample/06117_Musterseite.pdf">https://www.auer-verlag.de/media/ntx/auer/sample/06117_Musterseite.pdf</a></li> <li>- Psalm139</li> <li>• Wer bin ich?            Onlineseiten Calwer- Kursbuch Elementar  <a href="https://www.calwer.com/media/39/LP_4330_Kursbuch_Elementar_1.pdf">https://www.calwer.com/media/39/LP_4330_Kursbuch_Elementar_1.pdf</a></li> <li>• Bibelstelle: Wer ist bei Jesus der Größte? Mk 9, 33-37  <a href="https://www.bibleserver.com/EU/Markus9">https://www.bibleserver.com/EU/Markus9</a></li> <li>• Miteinander leben und arbeiten will gelernt sein  <a href="http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/Stille_post_AH_1.pdf">http://www.materialserver.filmwerk.de/arbeitshilfen/Stille_post_AH_1.pdf</a></li> </ul>
-----------------------	---

<b>Themenbereich:</b> Gott suchen – Gott erfahren (Gebet und Beten)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 5	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situationen beschreiben, in denen sich Menschen an Gott wenden (Gebetsanlässe)</li> <li>• Biblische Texte als Ausdruck menschlicher Erfahrungen im Glauben an Gott deuten</li> <li>• Aufbau eines Gebets kennen</li> <li>• Zentrales Gebet des Christentums (Vater Unser) kennen und die Bedeutung des Gebets für Christen erklären</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebete als Möglichkeit bewerten, mit Gott in Kontakt zu treten</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Sich auf eigene Erfahrungen und praktische Übungen von Stille und Meditation einlassen</li> <li>• Altersgemäß und respektvoll Elemente liturgischer Praxis mitgestalten (z.B. Gebet)</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Plakate erstellen Eigenes Gebetbuch erstellen	Einladen eines Geistlichen (Gebetsanlässe, Aufbau eines Gebets, Gebete im Christentum) Pfarrgemeinde / Kirchenraum	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

### Gott suchen – Gott erfahren (inkl. Gebet)

Betest du eigentlich? Wege zu Gott

1. Sprich mit deinen Eltern und Verwandten, ob sie sich zu den Menschen zählen, die beten. Wenn nicht, sprich mit ihnen, warum sie es nicht tun.  
Videokonferenzen durchführen: Einsatzmöglichkeiten: Inhalte vorstellen oder neu einführen, Auswertung oder auch als Element des wöchentlichen Austauschs / Morgenkreis / Wochenanfangskreis.

Anbieter: **Zoom, Skype** oder **Jitsi Meet**.

Umfragen machen mit Edkimo. Einsatzmöglichkeiten: Vorwissen abfragen, Umfragen starten, Quizfragen einbauen

<https://edkimo.com/de/>

2. Finde heraus ob es bestimmte Gebete gibt, die häufiger auftauchen. Notiere dir diese Gebete.
3. In welchen Situationen beten die Befragten? Sammle die Informationen
4. Zusammenstellung der Ergebnisse:
5. Erstelle eine Übersicht über deine herausgefundenen Informationen  
Dazu kannst du eine Tabelle anlegen. In ihren Spalten kannst du deine Ergebnisse zuordnen
6. Was denkst du, spielt das Beten in deiner Familie eine Rolle?
7. Wie steht es bei Dir? Wie beantwortest du die o.g. Fragen für dich? Verschriftliche deine Antwort und begründe sie

Der Namen Gottes steht für viele erfahrbare Dinge in unserem Leben. Für die Liebe, den Frieden, unsere Träume. Vieles davon wird in Liedern verarbeitet. So kann Gott für Menschen auch in der Musik einfach „da“ sein. Manchmal in einem Lied und seiner Melodie oder seinem Text.

8. Untersuche die Texte von deinen Lieblingsliedern. Findet sich vielleicht ein Satz in einem Lied, dass für dich echt „göttlich“ ist? Welche Textzeilen sprechen dich besonders an? Schreibe die Textzeilen auf und versuche zu erklären, wieso du dich hier angesprochen fühlst.  
Gestalte deinen Lieblingssong auf einem Blatt Papier und gestalte dazu einen Rahmen, der gut dazu passt. Dazu kannst du Buntstifte oder Filzstifte benutzen

<b>Themenbereich:</b> Die Bibel – Das Buch der Christen	<b>Jahrgangsstufe:</b> 5	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären, inwiefern die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben</li> <li>• Exemplarische Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wiedergeben</li> <li>• Den Aufbau kennen und die Entstehung des Kanons erläutern</li> <li>• Begründen, warum die Bibel für die Christen als „Heilige Schrift“ eine besondere Bedeutung hat</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für die Menschen in der heutigen Zeit beurteilen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich in der Bibel orientieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z.B. Rollenlesen, Text als Bild darstellen)</li> <li>• Inhalte religiös relevanter audiovisueller Medien spielerisch darstellen (z.B. Standbilder, Rollenspiele) und beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> <li>• Unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Buddybook erstellen (Entstehung der Bibel) Bibelkuchen backen / Bibelfußball	D: Sprache früher und heute Außerschulischer Lernort: Bibelmuseum Wuppertal	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Die Bibel</b>	<p>Einführung in die Bibel</p> <p>Vorerfahrungen sammeln und austauschen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblatt „Was ich von der Bibel erzählen kann“</li></ul> <p>Geschichtlicher Aufriss</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblatt „Eine Reise durch die Zeit“</li></ul> <p>Bibel lesen lernen: Der Bibelcodex</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblatt „der Bibelstellenfinder“</li></ul> <p>Bibel online entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vielfalt und Verbreitung</li></ul> <p>Altes Testament – das Buch der Wurzeln, die Geschichte des Judentums</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Urvätergeschichte</li><li>2. Psalme</li></ol> <p>Neues Testament – die frohe Botschaft</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Die Evangelien</li><li>2. Die Apostelgeschichte</li></ol>
------------------	---

<b>Themenbereich:</b> Auf den Spuren Jesu (Zeit und Umwelt Jesu)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 5	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt einordnen und über sein Heimatland Israel Auskunft geben</li> <li>• An Erzählungen des Neuen Testaments aufzeigen, wie Jesus gelebt und wie er die Botschaft vom Reich Gottes verkündet hat</li> <li>• An Beispielen aufzeigen, dass Jesus im jüdischen Glauben erzogen worden ist</li> <li>• Das Leben in einem Dorf zur Zeit Jesu beschreiben</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansatzweise Ursachen für Konflikte, die Worten und Taten Jesu bei Menschen seiner Zeit auslösten, erörtern</li> <li>• Die Stellung Jesu zur damaligen Zeit beschreiben und ansatzweise begründen, was Jesus für die Menschen heute bedeuten kann</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche)</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Rollenspiele Bilder von Israel	EK: Landkarten von früher und heute	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Auf den Spuren Jesu (Zeit und Umwelt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsmaterial zum gesamten Thema  <a href="https://digitale-relitanten.de/praxis/materialien/05-4-jesu-zeit-und-umwelt/">https://digitale-relitanten.de/praxis/materialien/05-4-jesu-zeit-und-umwelt/</a></li> <li>• Zur Person Jesu  <a href="https://rps-regensburg.de/Stunde-Was-weiß-ich-ueber-Jesus.pdf">https://rps-regensburg.de/Stunde-Was-weiß-ich-ueber-Jesus.pdf</a></li> <li>• Jesus Memory  <a href="https://www.calwer.com/media/39/ZM_4208_Jesus-Memory_Bibelatlas_elementar.pdf">https://www.calwer.com/media/39/ZM_4208_Jesus-Memory_Bibelatlas_elementar.pdf</a></li> <li>• Arbeitsblätter : Die Römer / Die Synagoge + weiteres Material Umwelt Jesu  <a href="https://schuldekan-schorndorf.de/index.php?id=1025&amp;L=866">https://schuldekan-schorndorf.de/index.php?id=1025&amp;L=866</a></li> </ul>
--	--



<b>Themenbereich:</b> Vorbilder für mein Leben – Menschen in der Nachfolge Jesu	<b>Jahrgangsstufe:</b> 5	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene (religiöse und kulturelle) Vorbilder betrachten und einschätzen</li> <li>• Menschliches Verhalten kritisch betrachten und hinterfragen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen, dass Vorbilder nicht perfekt sind</li> <li>• Die eigene Vorbildfunktion kennenlernen und umsetzen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche)</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> <li>• Altersgemäß und respektvoll Elemente liturgischer Praxis mitgestalten</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Präsentationen (Gruppenarbeit zu verschiedenen Vorbildern)		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Vorbilder für mein Leben – Menschen in der Nachfolge Jesu</b>	<p>Nach Jesu Vorbild: ganz gewaltlos leben?</p> <p>Der Weg von Martin Luther King</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsmaterial: Thesenpapier „Da halte ich doch nicht noch die andere Wange hin“ PDF – Arbeitsblatt</li><li>• Geschichte vom Busstreik in Montgomery</li></ul> <p><a href="https://www.google.de/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwjamo-N3YftAhXPDewKHUcCDhYQFjACegQIAhAC&amp;url=https%3A%2F%2Fmedienzentralen.de%2Fmedium21322%2FDer-Busstreik-von-Montgomery&amp;usq=AOvVaw3hryErGYDwYXP5zXZdAYiC">https://www.google.de/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwjamo-N3YftAhXPDewKHUcCDhYQFjACegQIAhAC&amp;url=https%3A%2F%2Fmedienzentralen.de%2Fmedium21322%2FDer-Busstreik-von-Montgomery&amp;usq=AOvVaw3hryErGYDwYXP5zXZdAYiC</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsmaterial „Gewaltfreier Widerstand fordert...“ PDF – Arbeitsblatt</li><li>• Auswertung und Sammlung der Ergebnisse</li></ul> <p>Videokonferenzen durchführen: Einsatzmöglichkeiten: Inhalte vorstellen oder neu einführen, Auswertung oder auch als Element des wöchentlichen Austauschs / Morgenkreis / Wochenanfangskreis. Anbieter: <b>Zoom</b>, <b>Skype</b> oder <b>Jitsi Meet</b>.</p>
--	---

<b>Themenbereich:</b> Evangelisch – Katholisch: Was uns verbindet und was uns trennt	<b>Jahrgangsstufe:</b> 5	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände nennen und Handlungen beschreiben, die zu einer Kirche gehören</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der evangelischen und Katholischen Kirche darstellen</li> <li>• Anhand zentraler Gesichtspunkte die evangelische und Katholische Kirche miteinander vergleichen</li> <li>• Feste des Kirchenjahres kennen und ihre Bedeutung für Katholische und evangelische Christen erklären</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erörtern, ob und auf welche Weise der Einzelne am Leben der Kirchengemeinde teilnimmt und wie er seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann</li> <li>• Austausch eigener Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer</li> <li>• Auseinandersetzung mit Angeboten, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche)</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> <li>• Altersgemäß und respektvoll Elemente liturgischer Praxis mitgestalten</li> <li>• Unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Exkursion Kirchenräume Erstellung von Plakaten	Evangelische und Katholische Kirchen der Gemeinde (Exkursion mit Führung / Erkundung der Kirchenräume) Experten aus den Kirchengemeinden	s. Leistungsbewertung (S. 78)

### Distanzlernen

<b>Katholisch – Evangelisch – Was uns verbindet und was uns trennt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsmaterialien zum Thema  <a href="https://schuldekan-schorndorf.de/index.php?id=1164&amp;L=866">https://schuldekan-schorndorf.de/index.php?id=1164&amp;L=866</a>  <a href="https://www.calwer.com/media/39/LP_4325_Kursbuch%20Religion%201%20Lehrmaterialien%20Kapitel%20Kirche.pdf">https://www.calwer.com/media/39/LP_4325_Kursbuch%20Religion%201%20Lehrmaterialien%20Kapitel%20Kirche.pdf</a> </li> <li>Unterschied Katholisch – Evangelisch Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bLfzT3sx33E">https://www.youtube.com/watch?v=bLfzT3sx33E</a> </li> </ul>
--	---

<b>Themenbereich:</b> Lebensgeschichten unserer Vorfahren – Mütter und Väter des Glaubens: Die Patri- archen als Leitbilder des Gottesvolkes	<b>Jahrgangsstufe:</b> 6	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott  Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären, inwiefern die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben</li> <li>• Exemplarische Glaubensgeschichten (hier: Erzelter) des Alten Testaments wiedergeben</li> <li>• Zentrale Stationen der Geschichte Israels benennen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiös-historische Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen</li> <li>• Zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche)</li> <li>• Sich in der Bibel orientieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z.B. Rollenlesen, Text als Bild darstellen)</li> <li>• Inhalte religiös relevanter audiovisueller Medien spielerisch darstellen (z.B. Standbild, Rollenspiel) und beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Arbeit mit Atlanten	EK: Der nahe Osten früher und heute	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Lebensgeschichten unserer Vorfahren – Mütter und Väter des Glaubens: Die Patriarchen als Leitbilder des Gottesvolkes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsideen Väter des Glaubens <a href="https://www.bistum-speyer.de/erziehung-schule-bildung/religionsunterricht/materialien-filmarbeit/bibel-online/bibel-online-uebersicht-nach-lehrplanthemen/themenfeld-51/">https://www.bistum-speyer.de/erziehung-schule-bildung/religionsunterricht/materialien-filmarbeit/bibel-online/bibel-online-uebersicht-nach-lehrplanthemen/themenfeld-51/</a></li> <li>• Abraham und Sara (Methodische Anregungen) <a href="https://www.calwer.com/media/39/LP_4120_SpurenLesen_1_2_Lehrer_Abraham_4_Internet.pdf">https://www.calwer.com/media/39/LP_4120_SpurenLesen_1_2_Lehrer_Abraham_4_Internet.pdf</a></li> <li>• Onlineübung zum Thema Abraham <a href="https://unterricht.schule/lueckentext-aufgabe/abraham">https://unterricht.schule/lueckentext-aufgabe/abraham</a></li> <li>• Arbeitsblätter zu Josef (Anpassbar) <a href="https://www.bistum-speyer.de/fileadmin/user_upload/1-0-0/Hauptabteilung_II/Downloads/Kreusch/Materialien/Josef.docx">https://www.bistum-speyer.de/fileadmin/user_upload/1-0-0/Hauptabteilung_II/Downloads/Kreusch/Materialien/Josef.docx</a></li> </ul>
---	--

<b>Themenbereich:</b> Exodus – Gott führt sein Volk	<b>Jahrgangsstufe:</b> 6	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gott in (biblischen) Bildern, Symbolen, Gegenständen beschreiben (brennender Dornbusch)</li> <li>• Die (biblischen) Namen Gottes deuten</li> <li>• Situationen beschreiben, in denen sich die Menschen an Gott wenden (Unterdrückung)</li> <li>• Die Erzählung des Auszugs des Volkes Israel aus Ägypten in eigenen Worten wiedergeben</li> <li>• Beispiele nennen, wie Gott dem Volk Israel beim Auszug aus Ägypten zur Seite gestanden hat</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen damals und heute beurteilen</li> <li>• Mose als Orientierungshilfe für ein Leben mit Gott bewerten</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiös-historische Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen</li> <li>• Sich in der Bibel orientieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z.B. Rollenlesen, Text als Bild darstellen)</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben</li> <li>• Inhalte religiös relevanter audiovisueller Medien spielerisch darstellen (z.B. Standbild, Rollenspiel) und beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Eigene Stärken und Schwächen in der Kenntnis wahrnehmen und äußern, dass sie von Gott angenommen sind</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> <li>• Unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Arbeit mit Atlanten Plakate erstellen (z.B. zu den Plagen)		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Exodus – Gott führt sein Volk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung jedes biblischen Buches in einer Wortwolke, schrittweise Annäherung durch Impulse  <a href="https://religionsunterricht.net/blog/bibelclouds-die-bibel-anders-sehen/">https://religionsunterricht.net/blog/bibelclouds-die-bibel-anders-sehen/</a></li> <li>• Moses die Geschichte im E-learning-Format  <a href="https://religionsunterricht.net/blog/moses-die-geschichte/">https://religionsunterricht.net/blog/moses-die-geschichte/</a></li> <li>• Bücher Mose to go als Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c56ed8394lc">https://www.youtube.com/watch?v=c56ed8394lc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=akYJfbuJLgQ">https://www.youtube.com/watch?v=akYJfbuJLgQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0R4n7FEe0xQ">https://www.youtube.com/watch?v=0R4n7FEe0xQ</a></li> <li>• Disneyfilm „Der Prinz von Ägypten (1998)</li> <li>• Unterrichtselemente zur Exodus-Tradition  <a href="http://www.konfirmandenarbeit-ekkw-ekhn.de/downloads/miteinander-unterwegs-kap-exodus.pdf">http://www.konfirmandenarbeit-ekkw-ekhn.de/downloads/miteinander-unterwegs-kap-exodus.pdf</a></li> </ul>
--------------------------------------	---



<b>Themenbereich:</b> Feste und Feiern – Stationen des Kirchenjahres	<b>Jahrgangsstufe:</b> 6	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste des Kirchenjahres kennen und in ihrer Bedeutung erklären</li> <li>• Wiedergeben, was an Pfingsten passiert ist und erklären, warum Pfingsten auch der Geburtstag der Kirche genannt wird</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung christlicher Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für das eigene Leben und das Leben von anderen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche)</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z.B. Rollenlesen, Text als Bild darstellen)</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> <li>• Altersgemäß und respektvoll Elemente liturgischer Praxis mitgestalten</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Festkreisscheibe basteln	Experten aus den örtlichen Kirchengemeinden	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Feste und Feiern – Stationen des Kirchenjahrs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sachgeschichten, Bastelanleitungen, Spiele zum Osterfest <a href="https://www.wdrmaus.de/extras/mausthemen/ostern/">https://www.wdrmaus.de/extras/mausthemen/ostern/</a></li><li>• E-learning zum Erntedankfest <a href="https://religionsunterricht.net/blog/das-erntedankfest/">https://religionsunterricht.net/blog/das-erntedankfest/</a></li><li>• Interaktive Lernelemente zum Thema Pfingsten <a href="https://religionsunterricht.net/blog/pfingsten/">https://religionsunterricht.net/blog/pfingsten/</a></li><li>• Feste kennenlernen mit Learningapps <a href="https://religionsunterricht.net/blog/feste-und-religionen-kennen-lernen-mit-learningapps/">https://religionsunterricht.net/blog/feste-und-religionen-kennen-lernen-mit-learningapps/</a></li><li>• Arbeitsblätter inkl. Lösungen zu Christi Himmelfahrt, Fronleichnam, Kommunion, Konfirmation, Ostern <a href="https://www.materialguru.de/religion/">https://www.materialguru.de/religion/</a></li></ul>
--	--

<b>Themenbereich:</b> Beim Namen gerufen – Taufe als grundlegendes Sakrament	<b>Jahrgangsstufe:</b> 6	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Inhalt und die Bedeutung von Sakramenten (hier: Taufe) im Lebenslauf von Christinnen und Christen aufzeigen</li> <li>• Gegenstände und Personen benennen, die für eine Taufe wichtig sind und ihre Bedeutung erläutern</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung der Taufe für das eigene Leben und das Leben der anderen erkennen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen (z.B. Internetrecherche)</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit	Experten der örtlichen Kirchengemeinden	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

### Beim Namen gerufen – Taufe als grundlegendes Sakrament

- Arbeitsblätter inkl. Lösungen zum Ausdrucken  
<https://www.materialguru.de/religion/>
- Stilleübung zum Taufspruch  
<https://religionsunterricht.net/blog/eine-stilleuebung-was-mir-gott-verspricht/>
- Video „Was passiert bei der Taufe?“  
<https://www.youtube.com/watch?v=Xjokuz1iRjI&t=79s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PRbSvGM42fQ>
- Taufe Jesu im Jordan – 5 Minuten Storys  
<https://www.youtube.com/watch?v=gMMDcxvjazY>
- KonApp und das Thema *Taufe*  
[https://www.konapp.de/media/tyfo23834-9b243863539255e31f4616670b21d719/Taufe+und+KonApp\\_AP\\_Si\\_AB.pdf](https://www.konapp.de/media/tyfo23834-9b243863539255e31f4616670b21d719/Taufe+und+KonApp_AP_Si_AB.pdf)

<b>Themenbereich:</b> König David	<b>Jahrgangsstufe:</b> 6	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
--------------------------------------	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären, inwiefern die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben</li> <li>• Exemplarische Glaubensgeschichten des Alten Testaments wiedergeben</li> <li>• Die Situation des Volkes Israel in Kanaan vor der Königszeit beschreiben</li> <li>• Zentrale Stationen im Leben Davids auf dem Weg zum Königsthron benennen und erläutern</li> <li>• Das Fehlverhalten Davids darlegen und in diesem Zusammenhang das Gleichnis Nathans wiedergeben und deuten</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen</li> <li>• Eigene Verhaltensweisen erkennen, reflektieren und die Auswirkungen des eigenen Verhaltens für das Leben anderer beschreiben</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z.B. Rollenlesen, Text als Bild darstellen)</li> <li>• Inhalte religiös relevanter audiovisueller Medien spielerisch darstellen (z.B. Standbild, Rollenspiel) und beschreiben</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>• Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>König David</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• König David – Mit der Bibel rappen (S. 20) <a href="https://www.die-bibel.de/media/articles/pdf/6274_dokument.pdf">https://www.die-bibel.de/media/articles/pdf/6274_dokument.pdf</a></li><li>• Ergänzungseinheit Davidgeschichten (Unterrichtseinheiten) <a href="https://www.gjw.de/fileadmin/edition_gjw/dokumente/0149_Krauss-Hampel_David.pdf">https://www.gjw.de/fileadmin/edition_gjw/dokumente/0149_Krauss-Hampel_David.pdf</a></li><li>• PDF König David – Ein Mensch mit Höhen und Tiefen <a href="https://www2.klett.de/sixcms/media.php/8/003642_Leseprobe.pdf">https://www2.klett.de/sixcms/media.php/8/003642_Leseprobe.pdf</a></li><li>• Wer war König David? <a href="https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/d/david">https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/d/david</a></li></ul>
--------------------	---

<b>Themenbereich:</b> Die Schöpfung ist uns anvertraut – Die Schöpfungserzählungen	<b>Jahrgangsstufe:</b> 6	<b>Lehrwerke:</b> Zeit der Freude 5/6 (Patmos) Treffpunkt RU 5/6 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 5/6 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Bedeutung der christlichen Überzeugung erklären, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Welt und Gemeinschaft berufen ist</li> <li>An Beispielen die Fülle der Schöpfung aufzeigen und wie sie durch das Handeln der Menschen gefährdet wird, aber auch geschützt werden kann</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vor dem Hintergrund der Schöpfung und dem Geschenk des Lebens menschliche Verhaltensweisen beurteilen</li> <li>Vielfältige Formen des Zusammenlebens erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten</li> <li>Ökologisches Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Erhalt und die lebensfördernde Gestaltung der Schöpfung übernehmen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren</li> <li>Einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persönliche religiöse Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann</li> <li>Religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit	Bl: Unsere Umwelt	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

### Die Schöpfung ist uns anvertraut – Die Schöpfungserzählungen

- Rechercheseite zur Schöpfung

<http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/s/schoepfung-im-judentum-und-im-christentum>

- Unterrichtsvorhaben (Anpassung notwendig, da für Klasse 3)

[https://mobil.religionen-entdecken.de/sites/default/files/religionen-entdecken\\_Unterrichtsidee\\_Schoepfungserzaehlungen\\_2017\(1\).pdf](https://mobil.religionen-entdecken.de/sites/default/files/religionen-entdecken_Unterrichtsidee_Schoepfungserzaehlungen_2017(1).pdf)

- Schöpfung Tag 7 - Praxisbeispiel

<https://www.rpi-loccum.de/material/pelikan/pel3-95/klockw>

- Unterrichtssequenz „Über die Welt als Gottes Schöpfung nachdenken“

[https://lehrerfortbildung-bw.de/u\\_gewi/religion-ev/gym/bp2016/fb4/5\\_denken/1\\_einf/index.html](https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/religion-ev/gym/bp2016/fb4/5_denken/1_einf/index.html)



<b>Themenbereich:</b> Paulus – ein Verkünder des Evangeliums	<b>Jahrgangsstufe:</b> 7	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung  Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott  Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die biblische Ethik (hier: Werke der Gerechtigkeit) als Grundlage für ein gelingendes Leben verstehen</li> <li>• Erklären, warum die Evangelien als „Frohe Botschaft“ gedeutet werden können</li> <li>• Die Osterzeugnisse als Ausdruck von Glaubenserfahrungen beschreiben, die angesichts von Leid und Tod Menschen Hoffnung geben können</li> <li>• Prägende Personen (hier: Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung religiöser Lebensregeln für eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft beurteilen</li> <li>• Das Konfliktpotenzial erörtern, das die Worte und Taten Jesu in der heutigen Zeit noch immer besitzen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>Wandzeitung mit Karte der Missionsreisen und Orten der ersten christlichen Gemeinden erstellen</p>	<p>EK: Topografie</p>	<p>s. Leistungsbewertung (S. 78)</p>

## Distanzlernen

<p><b>Paulus – Ein Verkünder des Evangeliums</b></p>	<p><b>Die paulinischen Briefe:</b>  <a href="https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/291eea35-2d85-4210-b434-e02b46bf7006">https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/291eea35-2d85-4210-b434-e02b46bf7006</a></p> <p><b>Paulus, der Mensch:</b>  <a href="https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/39382e00-2eb6-4b69-ba03-a68cc4cc52e1">https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/39382e00-2eb6-4b69-ba03-a68cc4cc52e1</a></p> <p><b>Die Missionsreisen:</b>  <a href="https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/968b4048-2544-494d-a8c7-4a0b6589b9c4">https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/968b4048-2544-494d-a8c7-4a0b6589b9c4</a></p> <p><b>Paulus – Seine letzte Reise:</b>  <a href="https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/ff26a0d9-2f2d-4c7d-89d9-4fe2e1b0bbbb">https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/ff26a0d9-2f2d-4c7d-89d9-4fe2e1b0bbbb</a></p>
--	---

<p><b>Themenbereich:</b> Aufbruch in eine neue Zeit: Reformation und Reformen in der Kirche – Martin Luther</p>	<p><b>Jahrgangsstufe:</b> 7</p>	<p><b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)</p>
---	---------------------------------	---

<p><b>Zuordnung im Kernlehrplan</b></p>	<p>Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p>
<p><b>Sachkompetenz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische und religiöse Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jahrhundert benennen</li> <li>• Zentrale Ereignisse im Leben Martin Luthers benennen</li> <li>• Erläutern, dass die Einheit der Kirche Auftrag Jesu Christi ist</li> <li>• Erläutern ökumenische Bestrebungen und verdeutlichen beispielhaft Möglichkeiten und Schwierigkeiten bei der Umsetzung</li> <li>• Erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweils damit verbundene Selbstverständnis von Kirche</li> </ul>
<p><b>Urteilskompetenz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An einem geschichtlichen Beispiel beurteilen, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht worden ist</li> <li>• Die Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse (hier: Reformation) aufzeigen</li> <li>• Prüfung verschiedener Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründungen</li> </ul>
<p><b>Methodenkompetenz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> </ul>
<p><b>Handlungskompetenz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit  Plakate erstellen  Film: Luther	GE: Reformation  Experten der örtlichen evangelischen Kirchengemeinde	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Aufbruch in eine neue Zeit: Reformation und Reformen in der Kirche – Martin Luther</b>	<b>Erklärvideo – Reformation:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/explainity/Reformation.mp4">https://media.sodis.de/open/explainity/Reformation.mp4</a>  <b>Die 95 Thesen:</b> <a href="https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/550a98e3-5991-4bb7-b16b-c4885bd0bee1">https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/550a98e3-5991-4bb7-b16b-c4885bd0bee1</a>  <b>Der Lebensweg Martin Luthers:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/AB_05_Leben_Luther.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/AB_05_Leben_Luther.pdf</a>  <b>Lernzielkontrolle:</b> <a href="https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/0152d621-1f53-4b8b-9676-a29229e2c728">https://www.tutory.de/bereitstellung/dokument/0152d621-1f53-4b8b-9676-a29229e2c728</a>
---	---

<b>Themenbereich:</b> Zusammenleben und füreinander da sein – Caritas und Diakonie	<b>Jahrgangsstufe:</b> 7	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung  Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die biblische Ethik als Grundlage für ein gelingendes Leben darstellen</li> <li>• Beispielhaft erklären, welche Konsequenzen sich aus der biblischen Ethik für menschliches Handeln ergeben</li> <li>• Beschreiben, dass sie einmalig sind und respektvoll mit anderen Menschen umgehen sollen</li> <li>• Angesichts ethischer Herausforderungen erklären, was die besondere Würde des Menschen ausmacht</li> <li>• Verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft übernimmt bzw. aktiv werden muss</li> <li>• Kennen kirchliche Orte gelebten Glaubens (z.B. Caritas)</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen Handlungen im Hinblick auf die caritative Ideologie der christlichen Ethik</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit	Experten aus caritativen Einrichtungen	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Zusammenleben und füreinander da sein – Caritas und Diakonie</b>	<b>Vielfältiges Material zum Thema Diakonie:</b> <a href="https://www.diakonie.de/fileadmin/user_upload/Diakonie/Unterrichtsmaterial/P140112_Diakonie_U-Material_DiakonieSein_Sekl_140304.pdf">https://www.diakonie.de/fileadmin/user_upload/Diakonie/Unterrichtsmaterial/P140112_Diakonie_U-Material_DiakonieSein_Sekl_140304.pdf</a>  <b>Vielfältiges Material zum Thema Caritas:</b> <a href="https://www.youngcaritas.de/material/materialien-fuer-schulen/materialien-fuer-schulen">https://www.youngcaritas.de/material/materialien-fuer-schulen/materialien-fuer-schulen</a>
---	---

<b>Themenbereich:</b> Das Judentum – Christen leben aus einer jüdischen Wurzel	<b>Jahrgangsstufe:</b> 7	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Zeichen, Räume und Rituale des Judentums benennen</li> <li>• Die historische Entstehung des Judentums in Grundzügen darstellen</li> <li>• Wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Judentum und Christentum benennen</li> <li>• Ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften des Judentums sachgemäß darlegen</li> <li>• Das Judentum als Wurzel des Christentums erkennen und beschreiben</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Vorurteile benennen und erörtern</li> <li>• Die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung beurteilen</li> <li>• Die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen</li> <li>• Die Chancen und Schwierigkeiten des interreligiösen Dialogs erörtern</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen</li> <li>• Zunehmend selbstständig Projekte zu religiös relevanten Themen planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>Plakate erstellen</p> <p>Gruppenpuzzle zu Feiern und Festen im Judentum</p> <p>Rollenspiele</p> <p>Jüdische Gebetsgegenstände</p>	<p>Besuch einer Synagoge und Gespräch mit einem Rabbi</p> <p>Besuch eines jüdischen Friedhofs</p>	<p>s. Leistungsbewertung (S. 78)</p>



## Distanzlernen

<b>Das Judentum – Christen leben aus einer jüdischen Wurzel</b>	<p><b>Kleines Lexikon des Judentums:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/ab13_1_judentum.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/ab13_1_judentum.pdf</a></p> <p><b>Feste und Bräuche im Judentum:</b> <a href="https://unterrichten.zum.de/wiki/Lernpfade_Ethik/Feste_und_Br%C3%A4uche_im_Judentum">https://unterrichten.zum.de/wiki/Lernpfade_Ethik/Feste_und_Br%C3%A4uche_im_Judentum</a></p> <p><b>Synagoge:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/ab2_1_judentum.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/ab2_1_judentum.pdf</a></p> <p><b>Das Volk Israel und seine Geschichte:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/al8_2_judentum.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/al8_2_judentum.pdf</a></p> <p><b>Israel und seine Nachbarn:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/ab12_1_judentum.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/ab12_1_judentum.pdf</a></p> <p><b>Erklärvideo – Judentum in 5 Minuten:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NeZ8z7YiJdU">https://www.youtube.com/watch?v=NeZ8z7YiJdU</a></p> <p><b>Vergleich: jüdischer und christlicher Glaube:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/ab14_1_judentum.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/ab14_1_judentum.pdf</a></p> <p><b>Gebetskleidung:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/ab4_1_judentum.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/ab4_1_judentum.pdf</a></p> <p><b>Der Sabbat:</b> <a href="https://media.sodis.de/open/melt/ab1_judentum.pdf">https://media.sodis.de/open/melt/ab1_judentum.pdf</a></p>
---	---

<b>Themenbereich:</b> Gleichnisse und Wunder Jesu	<b>Jahrgangsstufe:</b> 7	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Reden und Handeln Jesu als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches deuten</li> <li>• Das Konfliktpotenzial der Botschaft und des Handelns Jesu darstellen und erläutern, wie die gesellschaftlichen Gruppen seiner Zeit reagiert haben</li> <li>• Die Wundererzählungen als Ausdruck von Glaubenserfahrungen beschreiben, die angesichts von Leid und Tod Menschen Hoffnung geben können</li> <li>• Wundergeschichten als Orientierungsangebote für die Menschen identifizieren</li> <li>• Merkmale der Sprachformen Gleichnis- und Wundererzählung beispielhaft erläutern</li> <li>• Gleichnisse als Möglichkeit identifizieren, vom Reich Gottes zu sprechen und ihre Bedeutung als Orientierungsangebot beschreiben</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Konfliktpotenzial erörtern, das die Worte und Taten Jesu in der heutigen Zeit noch immer besitzen</li> <li>• Die Bedeutung Jesu und seines Handelns für das eigene Leben begründet darlegen</li> <li>• Die Wundererzählungen als Hoffnungsbotschaft Jesu erfassen</li> <li>• Bilder und Gleichnisse als Möglichkeiten bewerten, mit Gott in Kontakt zu treten</li> <li>• Gleichnisse als Hoffnungsbotschaft Jesu erkennen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> </ul>

<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> </ul>
---------------------------	---

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Rollenspiele zu verschiedenen Wundergeschichten Standbilder	PK/Sowi: Frühere und aktuelle Gesellschaftsprobleme GE: Das römische Reich	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Gleichnisse und Wunder Jesu</b>	Gleichnisse verstehen! Kreative Zugänge zu Jesu Sprechen in Gleichnissen: <a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/view/3036">https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/view/3036</a>
------------------------------------	--

<b>Themenbereich:</b> Propheten – Verkünder der Gerechtigkeit ( <u>einen</u> exemplarisch für alle)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 7	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prophetische Texte des Alten Testaments in ihrem politischen und historischen Kontext deuten</li> <li>• Berufungs- und Wirkungsgeschichten von Prophetinnen und Propheten erläutern</li> <li>• Merkmale biblischer Prophetenrede benennen und sie als Kritik gesellschaftlicher Unrechtsstrukturen identifizieren</li> <li>• Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit (früher und heute) benennen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerten, inwiefern biblische Vorbilder (hier: Propheten) Orientierungshilfen für ein Leben mit Gott sein können</li> <li>• Erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich in der Bibel orientieren und einen synoptischen Vergleich durchführen</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Standbilder, Rollenspiele		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Propheten – Verkünder der Gerechtigkeit</b>	<b>In Gottes Namen - Prophetinnen und Propheten künden Gottes Wort:</b> <a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/view/3037">https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/view/3037</a>  <b>"Mahner gestern und heute – aus Glauben die Zukunft gestalten":</b> <a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/view/2658">https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/view/2658</a>
--	---

<b>Themenbereich:</b> Der Islam – eine abrahamitische Religion	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Zeichen, Räume und Rituale des Islam benennen</li> <li>• Die historische Entstehung des Islam in Grundzügen darstellen</li> <li>• Wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Islam, Judentum und Christentum benennen</li> <li>• Ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften des Islam sachgemäß darlegen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Vorurteile benennen und erörtern</li> <li>• Die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung beurteilen</li> <li>• Die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen</li> <li>• Die Chancen und Schwierigkeiten des interreligiösen Dialogs erörtern</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen</li> <li>• Zunehmend selbstständig Projekte zu religiös relevanten Themen planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Plakate erstellen Gruppenpuzzle zu den 5 Säulen des Islam Gebetshaltungen (performativ) Arbeit mit dem Koran	Besuch einer Moschee und Gespräch mit einem Imam	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Der Islam – eine abrahamitische Religion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsblätter und PPP zum Islam:  <a href="https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/ethik/unterricht-materialien-und-medien/ethik_9_10/glauben_ethos/ue_islam/unterrichtsmaterialien_islam">https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/ethik/unterricht-materialien-und-medien/ethik_9_10/glauben_ethos/ue_islam/unterrichtsmaterialien_islam</a> </li> <li>Film (5 Säulen des Islams) und Arbeitsblätter  <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/islam/inhalt/unterricht.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/islam/inhalt/unterricht.html</a> </li> </ul>
---	--

<b>Themenbereich:</b> Zwischen Gehorsam und Mündigkeit – Verantwortung für das eigene Leben	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von Beispielen darlegen, dass sie im Laufe ihres Erwachsenwerdens einen immer größeren Spielraum für die verantwortliche Gestaltung ihrer Freiheit gewinnen</li> <li>• Zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Sinnangeboten unterscheiden</li> <li>• Anhand von Beispielen Kennzeichen von Gewissensentscheidungen und deren Folgen für das eigene Leben erklären</li> <li>• Angesichts ethischer Herausforderungen erklären, was die besondere Würde des Menschen ausmacht</li> <li>• Typische Probleme und Verhaltensweisen Jugendlicher in der Pubertät aufzeigen</li> <li>• Gefahren von Süchten an Beispielen aufzeigen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten</li> <li>• Die Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft beurteilen</li> <li>• Die Bedeutung von Regeln und Gesetzen für das eigene Leben und das Zusammenleben in der Gesellschaft beurteilen und die Konsequenzen bei Nichteinhaltung erkennen</li> <li>• Den Nutzen und die Gefahren der Konsumgesellschaft und ihrer Elemente erkennen und bewerten</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> </ul>



Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>Referate zu verschiedenen Süchten</p> <p>Experimente: z.B. mit einer „Alkoholbrille“ einen bestimmen Weg im Klassenraum ablaufen, einen Ball in einen Korb werfen</p> <p>Film: z.B. Lauf um dein Leben</p>	<p>Experten aus Suchtpräventionen, Beratungsstellen</p>	<p>s. Leistungsbewertung (S. 78)</p>

## Distanzlernen

<p><b>Zwischen Gehorsam und Mündigkeit – Verantwortung für das eigene Leben</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung für Mensch und Umwelt (Arbeitsblätter) <a href="https://www.google.de/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi1qYbEkpbtAhUkyIUKHVBM-A-8QFjADegQIBhAC&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.school-scout.de%2Fvorschau%2F48058%2Fverantwortung-fuer-mensch-und-umwelt-materialien-fuer-den-ethikunterricht.pdf&amp;usg=AOvVaw38uuyVtBB0quoCcu1t_oce">https://www.google.de/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi1qYbEkpbtAhUkyIUKHVBM-A-8QFjADegQIBhAC&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.school-scout.de%2Fvorschau%2F48058%2Fverantwortung-fuer-mensch-und-umwelt-materialien-fuer-den-ethikunterricht.pdf&amp;usg=AOvVaw38uuyVtBB0quoCcu1t_oce</a></li> <li>• Nehmen ohne zu geben? Die Suche nach Verantwortung (30- minütiger Film vom BR) <a href="https://www.br.de/fernsehen/ard-alpha/sendungen/campus/zukunft-jugend-verantwortung-112.html">https://www.br.de/fernsehen/ard-alpha/sendungen/campus/zukunft-jugend-verantwortung-112.html</a></li> <li>• Misereor (Ein Hilfswerk vorstellen) und Mitschüler informieren <a href="https://www.misereor.de/?msckid=c08a3ef9f68114b046e261439ef4c2c6&amp;utm_source=bing&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=01_Bing_Misereor_Brand_2020&amp;utm_term=misereor&amp;utm_content=Misereor_Exact">https://www.misereor.de/?msckid=c08a3ef9f68114b046e261439ef4c2c6&amp;utm_source=bing&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=01_Bing_Misereor_Brand_2020&amp;utm_term=misereor&amp;utm_content=Misereor_Exact</a></li> </ul>
---	--

<b>Themenbereich:</b> Schuld und Vergebung – Das Gewissen meldet sich (inkl. 10 Gebote)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von Beispielen darlegen, dass sie im Laufe ihres Erwachsenwerdens einen immer größeren Spielraum für die verantwortliche Gestaltung ihrer Freiheit gewinnen</li> <li>• Anhand von Beispielen Kennzeichen von Gewissensentscheidungen und deren Folgen für das eigene Leben erklären</li> <li>• Die biblische Ethik (u.a. die 10 Gebote) als Grundlage für ein gelingendes Leben darstellen</li> <li>• Beispielhaft erklären, welche Konsequenzen sich aus der biblischen Ethik für menschliches Handeln ergeben</li> <li>• An Beispielen zeigen, warum Gewissen unterschiedlich reagieren und beschreiben, wie sich das Gewissen entwickelt</li> <li>• Den Begriff „Gewissenskonflikt“ definieren und Einflussfaktoren auf das Gewissen aufzeigen</li> <li>• Die 10 Gebote benennen und in die Gegenwart übertragen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten</li> <li>• Die Bedeutung (religiöser) Lebensregeln (u.a. der 10 Gebote) für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft beurteilen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Zunehmend selbstständig Projekte zu religiös relevanten Themen planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Plakate erstellen Fallbeispiele Schuld und Gewissen Kreative Erarbeitung der einzelnen Gebote (Plakat, Film, Standbild, Modellage, etc.)		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Schuld und Vergebung - Das Gewissen meldet sich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikvideo (Die Toten Hosen – Paradies)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gq2BUsuELsA&amp;list=PL5aibTkK3RFLFmFKsMdYkzVCG3GcXRrSF&amp;index=11&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=Gq2BUsuELsA&amp;list=PL5aibTkK3RFLFmFKsMdYkzVCG3GcXRrSF&amp;index=11&amp;t=0s</a> </li> <li>• Dilemma-Geschichten  <a href="https://religionsunterricht.net/blog/presentation-zu-einer-dilemma-geschichte/">https://religionsunterricht.net/blog/presentation-zu-einer-dilemma-geschichte/</a> </li> <li>• Film: Der Prinz von Ägypten (Disney) – Die 10 Gebote  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FTothMgMuy0">https://www.youtube.com/watch?v=FTothMgMuy0</a> </li> <li>• Die 10 Gebote (Arbeitsblätter zum Herunterladen nach Registrierung mit E-Mail-Adresse)  <a href="https://www.meinunterricht.de/arbeitsblaetter/religion-ethik/die-zehn-gebote-als-angebot-gottes/dokument/die-zehn-gebote/?optin_redirect=https%3A%2F%2Fapp.meinunterricht.de%2Fdoc%2F5b8e339060814c00108587c7">https://www.meinunterricht.de/arbeitsblaetter/religion-ethik/die-zehn-gebote-als-angebot-gottes/dokument/die-zehn-gebote/?optin_redirect=https%3A%2F%2Fapp.meinunterricht.de%2Fdoc%2F5b8e339060814c00108587c7</a> </li> </ul>
--	--

<b>Themenbereich:</b> Gotteserfahrungen und Gottesbilder	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich als einmaliges, von Gott erschaffenes Wesen, beschreiben</li> <li>• Die Allgegenwärtigkeit Gottes in der Natur und den Mitmenschen darstellen</li> <li>• Eigene Erfahrungen mit Gott beschreiben</li> <li>• Gottesbilder (der Bibel) als Ausdruck unterschiedlicher Gotteserfahrungen beschreiben</li> <li>• Eigene lebenswichtige und weltanschauliche Fragen an den Gottesglauben erläutern</li> <li>• Identifizierung der kritischen Überprüfung von Gottesvorstellungen als Möglichkeit zur Korrektur und Vergewisserung von Glaubensüberzeugungen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erörterung und Beurteilung der Argumente für und gegen den Glauben an Gott</li> <li>• Erörterung der Aussageabsichten unterschiedlicher Gottesvorstellung und ihrer Konsequenzen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Sich in der Bibel orientieren und einen synoptischen Vergleich durchführen</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> <li>• Respektvoll meditative Ausdrucksformen in der Glaubenspraxis umsetzen und reflektieren</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Plakate erstellen (Bilder / Vorstellungen von Gott) Fantasiereise	KU: Präsentation verschiedener Gottesvorstellungen	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Gottes-erfahrungen und Gottes-bilder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblätter und Abbildungen aus der Kunst  <a href="https://www.erzdioezese-wien.at/dl/OusuJKJNKoOmJqx4KJK/02_Biblische_Gottesbilder_und_-erfahrungen-klein_pdf">https://www.erzdioezese-wien.at/dl/OusuJKJNKoOmJqx4KJK/02_Biblische_Gottesbilder_und_-erfahrungen-klein_pdf</a> </li> <li>• Ist Gott einer von uns? – Musikvideo (Joan Osborne – One of us)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5G5XzQN_SDM">https://www.youtube.com/watch?v=5G5XzQN_SDM</a> </li> </ul>
---	---

<b>Themenbereich:</b> Glaube und Aberglaube – Okkultismus	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8	<b>Lehrwerke:</b> Wege des Glaubens 7/8 (Patmos) Treffpunkt RU 7/8 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 7/8 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Außerkirchliche zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil beschreiben</li> <li>• Merkmale sektenhafter Frömmigkeit benennen</li> <li>• Den Unterschied zwischen Kirche und Sekte erklären</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wägen Eigenschaften von Sekte und Kirche gegeneinander ab</li> <li>• Beziehen Position zur sektenhaften Frömmigkeit</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Bilder, Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Plakate erstellen		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Glaube und Aberglaube</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Was ist Aberglaube? <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-glaube/unterrichtsmaterial/Wie_geht_Glauben/3_A_4_Aberglaube.file.html/C_schlau_Aberglaube.pdf">https://www.rbb-online.de/schulstunde-glaube/unterrichtsmaterial/Wie_geht_Glauben/3_A_4_Aberglaube.file.html/C_schlau_Aberglaube.pdf</a></li><li><a href="https://www.meinunterricht.de/arbeitsblaetter/religion-ethik/aberglaube/dokument/glauben-und-aberglauben/?optin_redirect=https%3A%2F%2Fapp.meinunterricht.de%2Fdoc%2F510bb188d8d2ce66c47fd625">https://www.meinunterricht.de/arbeitsblaetter/religion-ethik/aberglaube/dokument/glauben-und-aberglauben/?optin_redirect=https%3A%2F%2Fapp.meinunterricht.de%2Fdoc%2F510bb188d8d2ce66c47fd625</a></li><li>• Was ist Aberglaube? – Logo erklärt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDXIC-q27fw">https://www.youtube.com/watch?v=dDXIC-q27fw</a></li></ul>
------------------------------	--

<b>Themenbereich:</b> Geschaffen als Mann und Frau – Schöpfung und Evolution	<b>Jahrgangsstufe:</b> 9	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott  Inhaltsfeld 3: Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich als einmaliges, von Gott erschaffenes Wesen beschreiben</li> <li>• Die Allgegenwärtigkeit Gottes in der Natur und den Mitmenschen darstellen</li> <li>• Die Aufgabe des Menschen erläutern, als Abbild Gottes die Schöpfung zu bewahren</li> <li>• Biblische Schöpfungstexte als Glaubenszeugnisse deuten</li> <li>• An Beispielen darlegen, was die Ebenbildlichkeit Gottes für den Umgang mit Menschen mit Behinderungen bedeutet</li> <li>• Beispielhaft Gefahren für die Umwelt darstellen und Möglichkeiten für umweltverträgliches Verhalten nennen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung</li> <li>• Beurteilen gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte am Maßstab des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Sich in der Bibel orientieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>



<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Ihr Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen Überzeugungen mit übernehmen</li> </ul>
---------------------------	---

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>Plakate erstellen (z.B. Demoplakate für Umweltschutz)</p> <p>Fotos</p> <p>Rollenspiel (Umgang mit Menschen mit Behinderung)</p> <p>Lieder (z.B. Krone der Schöpfung von Udo Jürgens)</p>	<p>Bl: Artgerechte Tierhaltung</p> <p>Besuch auf einem Bauernhof (Tierhaltung)</p>	<p>s. Leistungsbewertung (S. 78)</p>

## Distanzlernen

### **Geschaffen als Mann und Frau – Schöpfung und Evolution**

Rede des Indianerhäuptlings Seattle – Wir sind ein Teil der Erde, sie ist kein Besitz der Menschen:

<http://www.geschichteinchronologie.com/am-N-prim-nations/chiefs/haeuptling-Seattle-rede.htm>

Film zur Schöpfung: [www.youtube.com/watch?v=jCebMOxzREM](http://www.youtube.com/watch?v=jCebMOxzREM)

Film zur Evolution: [www.youtube.com/watch?v=hOfRNOKihOU](http://www.youtube.com/watch?v=hOfRNOKihOU)

Earth Song: [www.youtube.com/watch?v=XAi3VTSdTxU](http://www.youtube.com/watch?v=XAi3VTSdTxU)

Karikaturen (Schöpfung):

[https://de.toonpool.com/tag\\_gallery\\_sch%25C3%25B6pfung](https://de.toonpool.com/tag_gallery_sch%25C3%25B6pfung)

<b>Themenbereich:</b> Menschen verfügen über Menschen – Ehrfurcht vor dem Geschenk des Lebens (5. Gebot -> §218)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 9	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
---	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Sinnangeboten unterscheiden</li> <li>• Die biblische Ethik als Grundlage für ein gelingendes Leben darstellen</li> <li>• Beispielhaft erklären, welche Konsequenzen sich aus der biblischen Ethik für menschliches Handeln ergeben</li> <li>• Angesichts ethischer Herausforderungen erklären, was die besondere Würde des Menschen ausmacht</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten</li> <li>• Hinterfragen eigener ethischer Positionen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Sich in der Bibel orientieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Ihr Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen Überzeugungen mit übernehmen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Fotos Videoclips Film: 24 Wochen	BI: Empfängnisverhütung, Pränataldiagnostik Einladen eines Mediziners (Gynäkologe)	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

Thema	Unterthema mit Material
<b>Menschen verfügen über Menschen – Ehrfurcht vor dem Geschenk des Lebens</b>	<p><u>Künstliche Befruchtung:</u>  <a href="#">Künstliche Befruchtung im Christentum   Religionen-entdecken - Die Welt der Religion für Kinder erklärt (religionen-entdecken.de)</a></p> <p><u>Schwangerschaftsabbruch:</u>  <a href="#">Abtreibung im Christentum   Religionen-entdecken - Die Welt der Religion für Kinder erklärt (religionen-entdecken.de)</a>  <a href="#">Du sollst nicht töten: Abtreibungsverbote und christliche Ethik   evangelisch.de</a>  <a href="#">BMFSFJ - Schwangerschaftsabbruch nach § 218 Strafgesetzbuch</a></p> <p>Darstellung der gültigen Rechtslage und Recherche über die Positionen der christlichen Kirchen</p> <p><u>Empfängnisverhütung:</u>  <a href="#">Kirche und Empfängnisregelung: Mehr Verbot als Angebot - katholisch.de</a></p>

Recherche über Methoden zur Empfängnisverhütung und deren Qualität

Positionen der evangelischen und katholischen Kirche eruieren und gegenüberstellen

Pränataldiagnostik:

[Genetik: Der Traum vom perfekten Kind | Odysso – Wissen im SWR - YouTube](#)

Recherche über Methoden der Pränataldiagnostik und Erstellen einer Tabelle mit Chancen und Risiken der einzelnen Methoden

Sterbehilfe:

[Ich will so nicht mehr leben! Streitfall Sterbehilfe | WDR Doku - YouTube](#)

Recherche zum Thema „Sterbehilfe“

a) Arten der Sterbehilfe

b) Rechtslage

Ansehen des Videos „Streitfall Sterbehilfe“ und Verfassen einer eigenen Argumentation zum Thema „Sterbehilfe“ (min. 1 Din-A4-Seite)

<b>Themenbereich:</b> Vom Tod zum Leben – Tod und Auferstehung Jesu Christi	<b>Jahrgangsstufe:</b> 9	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu darstellen und erläutern, wie die gesellschaftlichen Gruppen seiner Zeit reagiert haben</li> <li>• Historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu beschreiben</li> <li>• Den Tod Jesu als Konsequenz seiner Botschaft deuten</li> <li>• Abschnitte der Passionsgeschichte als Spiegelung menschlicher Grunderfahrungen deuten</li> <li>• Die Symbolik Künstlerischer Darstellungen von Kreuz und Auferstehung deuten</li> <li>• Den Zusammenhang zwischen der Auferstehung Jesu und der christlichen Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod herstellen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen</li> <li>• Die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Sich in der Bibel orientieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Ihr Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> <li>• Zunehmend selbstständig Projekte zu religiös relevanten Themen planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>Fotos</p> <p>Kreative Gestaltung eines Kreuzwegs (Plakat, Fotos, Modellagen, etc.)</p>	<p>EK: Karte von Jerusalem (Via Dolorosa)</p> <p>Begehung eines Kreuzwegs</p>	<p>s. Leistungsbewertung (S. 78)</p>

## Distanzlernen

Thema	Unterthema mit Material
<p><b>Vom Tod zum Leben – Tod und Auferstehung Jesu Christi</b></p>	<p><u>Auferstehung:</u></p> <p><a href="#">Auferstehung – EKD</a></p> <p>Vergleich der vier Evangelien in Bezug auf die Auferstehung Jesu</p> <p><a href="#">Was bedeutet Auferstehung? - YouTube</a></p> <p><a href="#">Die Auferstehung Jesu - YouTube</a></p> <p>Wie stellst du dir die Auferstehung vor (geistig oder leiblich)?</p> <p>Inkl. 1 Kor 15, 1-58</p> <p><a href="#">Die Ostergeschichte - Von einem Zeichner dargestellt - YouTube</a></p>

<b>Themenbereich:</b> Gerechtigkeit schafft Frieden (Bergpredigt)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 9	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
--	--------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung  Inhaltsfeld 4: Jesus der Christus
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von Beispielen darlegen, dass sie im Laufe ihres Erwachsenwerdens einen immer größeren Spielraum für die verantwortliche Gestaltung ihrer Freiheit gewinnen</li> <li>• Anhand von Beispielen Kennzeichen von Gewissensentscheidungen und deren Folgen für das eigene Leben erklären</li> <li>• Die biblische Ethik (hier: Bergpredigt) als Grundlage für ein gelingendes Leben darstellen</li> <li>• Beispielhaft erklären, welche Konsequenzen sich aus der biblischen Ethik für menschliches Handeln ergeben</li> <li>• Das Reden und Handeln von Jesus als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches deuten</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten</li> <li>• Die Bedeutung religiöser Lebensregeln (hier: Bergpredigt) für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft beurteilen</li> <li>• Die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern</li> <li>• Sich mit der Umsetzbarkeit der Passagen der Bergpredigt in der heutigen Zeit auseinandersetzen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Sich in der Bibel orientieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>



<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihre persönlichen religiösen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Ihr Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen Überzeugungen mit übernehmen</li> </ul>
---------------------------	---

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit  Fotos  Lerntheke		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

Thema	Unterthema mit Material
<b>Gerechtigkeit schafft Frieden- die Bergpredigt</b>	<p>Die Bergpredigt, die wichtigsten Aspekte: <a href="https://blogs.rpi-virtuell.de/stamerrusek2/modul-7-die-bergpredigt/">https://blogs.rpi-virtuell.de/stamerrusek2/modul-7-die-bergpredigt/</a></p> <p>Modul 7 downloaden und mögliche Aufgabenstellungen in der Datei beachten</p> <p>Die Bergpredigt einfach erklärt (Cartoon): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fVvf27a7g2k">https://www.youtube.com/watch?v=fVvf27a7g2k</a></p> <p>Einzelne Filmabschnitte anschauen und kurze Projekte dazu erstellen lassen, in eigenen Worten erläutern lassen,...</p> <p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Notiert die neue Werteordnung bzw. das Menschenbild Jesu</li><li>- Welche Bedeutung haben Salz und Licht für dich? Unter welchen Bedingungen bleiben „Salz und Licht“ in einem Menschenleben verborgen, unerkant und ungelebt?</li><li>- Skizziere zu einer Antithese ein Symbol</li></ul>

<b>Themenbereich:</b> Sinn des Lebens	<b>Jahrgangsstufe:</b> 10	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
--	---------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von Beispielen darlegen, dass sie im Laufe ihres Erwachsenwerdens immer größeren Spielraum für die verantwortliche Gestaltung ihrer Freiheit gewinnen</li> <li>• Lebensziele nennen und zwischen materiellen, ideellen und gesellschaftlichen Lebenszielen unterscheiden</li> <li>• Verschiedene Lebensvorstellungen erläutern und vergleichen</li> <li>• An einem Beispiel zeigen, dass es Situationen gibt, in denen Lebensentwürfe verändert werden müssen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befragen eigene und gesellschaftliche Lebensvorstellungen und beurteilen sie vor dem Hintergrund ihrer Erfahrungen</li> <li>• Unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse des Menschen</li> <li>• Beurteilen die Relevanz Katholischer Einsichten für den christlichen Glauben, die Sicht auf das Leben und die Menschen heute</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> </ul>

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Thema</b>	<b>Unterthema mit Material</b>
<b>Sinn des Lebens</b>	<p>Definition des Begriffs Identität</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AH5gtVpXCNI">https://www.youtube.com/watch?v=AH5gtVpXCNI</a></p> <p>Entwicklung einer eigenen Identität, Männerbild, Frauenbild</p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/themen/medienethik/mediale-frauen-und-maennerbilder/wer-bin-ich-die-schwierige-frage-nach-der-eigenen-identitaet/">https://www.klicksafe.de/themen/medienethik/mediale-frauen-und-maennerbilder/wer-bin-ich-die-schwierige-frage-nach-der-eigenen-identitaet/</a></p> <p>Religiöse Identität</p> <p><a href="https://www.rpi-loccum.de/meta/suche?utf8=%E2%9C%93&amp;query=religi%C3%B6se+Identit%C3%A4t&amp;button=">https://www.rpi-loccum.de/meta/suche?utf8=%E2%9C%93&amp;query=religi%C3%B6se+Identit%C3%A4t&amp;button=</a></p> <p>Recherche zu verschiedenen Wegen, den Glauben zu leben und ausführliche Dokumentation eines Weges</p> <p>Sinnvoll oder sinnlos?</p> <p><a href="#">One Minute Fly (official) - YouTube</a></p> <p>Schauen den Kurzfilm „One minute fly an“ und bearbeite die folgenden Aufgaben:</p> <p>a) Ist das Leben der Fliege sinnvoll oder sinnlos? Begründe!</p> <p>b) Entwirf eine eigene „bucket list“</p>

<b>Themenbereich:</b> Lernen aus einer unheilvollen Geschichte – Kirche im Nationalsozialismus	<b>Jahrgangsstufe:</b> 10	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
--	---------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung  Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Sinnangeboten unterscheiden</li> <li>• Erklären, welche Konsequenzen sich aus der biblischen Ethik für menschliches Handeln ergeben</li> <li>• Verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft übernimmt bzw. aktiv werden muss</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zur Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen und zur konsequenten Ächtung jeglicher Diskriminierung begründet Stellung beziehen</li> <li>• An einem geschichtlichen Beispiel beurteilen, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Bilder, Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihre persönlichen Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Projekte (Kent-School, Stolperseine)	GE: Deutschland zur Zeit des Nationalsozialismus  Besuch Kent School Hostert, ggf. Zeitzeugen	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Lernen aus einer unheilvollen Geschichte -</b>  <b>Kirche im Nationalsozialismus</b>	Informationen zu Kirche im 3. Reich <a href="https://material.rpi-virtuell.de/themenseite/kirche-im-nationalsozialismus/">https://material.rpi-virtuell.de/themenseite/kirche-im-nationalsozialismus/</a>  Widerstand <a href="https://material.rpi-virtuell.de/material/mutige-menschen-widerstand-im-dritten-reich/">https://material.rpi-virtuell.de/material/mutige-menschen-widerstand-im-dritten-reich/</a>  Zeitzeugenbericht <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mdi2hrLtqJg">https://www.youtube.com/watch?v=Mdi2hrLtqJg</a>  Mahnmal entwerfen und bauen
---	--

<b>Themenbereich:</b> Einander lieben, miteinander Leben – als Mann und Frau schuf er sie	<b>Jahrgangsstufe:</b> 10	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
--	---------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von Beispielen darlegen, dass Menschen im Laufe ihres Erwachsenwerdens einen immer größeren Spielraum für die verantwortliche Gestaltung ihrer Freiheit – auch in Bezug auf ihre Rolle als Mann oder Frau – gewinnen</li> <li>• Mit Hilfe verschiedener Begriffe verdeutlichen, was alles zu Liebe gehören kann</li> <li>• Unterschiedliche Formen des Zusammenlebens und Zusammenwohnens beschreiben und unterscheiden</li> <li>• Beispiele für mögliche Probleme in einer Partnerschaft nennen und Lösungsmöglichkeiten aufzeigen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten</li> <li>• Die Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft beurteilen</li> <li>• Die Bedeutung des Sakraments der Ehe erörtern</li> <li>• Eigene Standpunkte zu geschlechterspezifischen Rollenbildern begründen und vertreten</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Partnervermittlungen Online-Dating-Portale	BI: Sexualerziehung	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Einander lieben, miteinander leben- als Mann und Frau schuf er sie (Liebe, Partnerschaft, Ehe)</b>	<p>Schöpfungsgeschichte, Recherche zu Liebe in der Bibel  <a href="https://www.bibleserver.com/">https://www.bibleserver.com/</a></p> <p>Das Sakrament der Ehe  <a href="https://www.katholisch.de/artikel/4505-ehe">https://www.katholisch.de/artikel/4505-ehe</a></p> <p>Liebe im Religionsunterricht  <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwisp-Il_IntAhWRy4UKHYAGBsMQFjACegQIBBAC&amp;url=https%3A%2F%2Frpi-ekkw-ekhn.de%2Ffileadmin%2Fdownload-alt%2Fbbs%2Fue_all_you_need_is_love.pdf&amp;usg=AOvVaw1EWeA8ToVLMaKcws1aAWK">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwisp-Il_IntAhWRy4UKHYAGBsMQFjACegQIBBAC&amp;url=https%3A%2F%2Frpi-ekkw-ekhn.de%2Ffileadmin%2Fdownload-alt%2Fbbs%2Fue_all_you_need_is_love.pdf&amp;usg=AOvVaw1EWeA8ToVLMaKcws1aAWK</a></p> <p>Referat zu einem ausgewählten Thema im Bereich Liebe, z. B. Homosexualität etc. (Video erstellen)</p>
---	---



<b>Themenbereich:</b> Sterben und Tod – Vollendung und ewiges Leben (inkl. Theodizee)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 10	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
--	---------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung  Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand von Beispielen Kennzeichen von Gewissensentscheidungen und deren Folgen für das eigene Leben erklären</li> <li>• Angesichts ethischer Herausforderungen erklären, was die besondere Würde des Menschen ausmacht</li> <li>• Vorstellungen vom Sterben und einem Leben nach dem Tod nennen und vergleichen</li> <li>• Verschiedene Vorstellungen anderer Religionen vom Tod und dem Leben danach wiedergeben und vergleichen</li> <li>• Den Begriff „Euthanasie“ erklären, verschiedene Arten der Sterbehilfe unterscheiden und die christliche Position zu diesem Thema wiedergeben</li> <li>• Die Frage nach dem „Wozu“ des Leidens (Theodizeefrage) erläutern</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Berücksichtigung kirchlicher Positionen in Ansätzen ethische Problemstellungen bewerten</li> <li>• Die Folgen der Theodizeefrage für den Glauben an Gott beurteilen</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>

<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Im Bewusstsein, von Gott getragen zu werden, ihre Stärken und Schwächen akzeptieren und Möglichkeiten entwickeln, mit diesen verantwortlich umzugehen</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen</li> <li>• Zunehmend selbstständig Projekte zu religiös relevanten Themen planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>
---------------------------	---

<b>Methodisch-didaktische Zugänge</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern</b>	<b>Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung</b>
Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Partnerpuzzle Plakate gestalten Film: z.B. Das Meer in mir	Besuch eines Hospizes, Experten aus einem Hospiz einladen  Besuch Bestattungsunternehmen	s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<b>Sterben und Tod – Vollendung und ewiges Leben (inkl. Theodizee)</b>	Umgang mit Sterben und Tod <a href="https://material.rpi-virtuell.de/material/unterrichtsmaterial-zum-umgang-mit-sterben-und-tod/">https://material.rpi-virtuell.de/material/unterrichtsmaterial-zum-umgang-mit-sterben-und-tod/</a>  Was stirbt – was lebt weiter? <a href="https://material.rpi-virtuell.de/material/was-stirbt-was-lebt-weiter/">https://material.rpi-virtuell.de/material/was-stirbt-was-lebt-weiter/</a>  Theodizee <a href="https://material.rpi-virtuell.de/themenseite/theodizee-leidfrage/">https://material.rpi-virtuell.de/themenseite/theodizee-leidfrage/</a>
--	---

Organspende:

[BZgA – Informationen zur Organ- und Gewebespende \(organspende-info.de\)](http://organspende-info.de)

Recherche zum Thema „Organspende“ und Vorbereitung eines Kurzvortrages  
(Was kann gespendet werden? Voraussetzungen? Ablauf?)

Sterbehilfe:

[Ich will so nicht mehr leben! Streitfall Sterbehilfe | WDR Doku - YouTube](#)

Recherche zum Thema „Sterbehilfe“

- a) Arten der Sterbehilfe
- b) Rechtslage

Ansehen des Videos „Streitfall Sterbehilfe“ und Verfassen einer eigenen Argumentation zum Thema „Sterbehilfe“ (min. 1 Din-A4-Seite)

Bestattung:

[Bestattungsarten & Bestattungsformen | Todesfall Checklisten \(todesfall-checkliste.de\)](http://todesfall-checkliste.de)

Über verschiedene Arten der Bestattung informieren und mögliche Gründe für die jeweiligen Arten eruieren

<b>Themenbereich:</b> Fernöstliche Hochreligionen als Weg zur Heilssuche (Hinduismus, Buddhismus)	<b>Jahrgangsstufe:</b> 10	<b>Lehrwerke:</b> Zeichen der Hoffnung 9/10 (Patmos) Treffpunkt RU 9/10 (Kösel) Aber auch: Kursbuch Religion Elementar 9/10 (Calwer)
--	---------------------------	--

<b>Zuordnung im Kernlehrplan</b>	Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Zeichen, Räume und Rituale unterschiedlicher Weltreligionen (hier: Hinduismus und Buddhismus) benennen</li> <li>• Die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen (hier: Hinduismus und Buddhismus) in Grundzügen darstellen</li> <li>• Wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Weltreligionen benennen</li> <li>• Ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen sachgemäß darlegen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Vorurteile und fundamentalistische Positionen erörtern</li> <li>• Chancen und Schwierigkeiten des interreligiösen Dialogs erläutern</li> <li>• Die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung deuten</li> <li>• Die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung deuten</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu religiös relevanten Themen selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule Informationen beschaffen</li> <li>• Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren</li> <li>• Einen religiös relevanten Text analysieren und interpretieren</li> <li>• Bilder, religiöse Räume und Symbole in ihren religiösen und gesellschaftlichen Kontext einordnen und deuten</li> <li>• Religiös relevante audiovisuelle Medien interpretieren</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönliche religiöse Überzeugungen entwickeln und vertreten</li> <li>• Die Verantwortung für das friedliche Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen Überzeugungen mit übernehmen</li> <li>• Zunehmend selbstständig Projekte zu religiös relevanten Themen planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>

Methodisch-didaktische Zugänge	Fächerübergreifende Kooperationen / Kooperation mit außerschulischen Partnern	Möglichkeiten für ein Feedback / Leistungsbewertung
<p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p> <p>Gruppenpuzzle (z.B. zum Kastensystem oder zu den vier edlen Wahrheiten)</p> <p>Plakate gestalten</p> <p>Referate zu verschiedenen Unterthemen</p> <p>Lieder: z.B. Ernten was wir säen (Fanta4)</p>		s. Leistungsbewertung (S. 78)

## Distanzlernen

<p><b>Fernöstliche Hochreligionen als Weg zur Heilssuche (Hinduismus, Buddhismus)</b></p>	<p>Hinduismus in 5 Minuten erklärt  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hDonVDFwpwg">https://www.youtube.com/watch?v=hDonVDFwpwg</a></p> <p>Buddhismus in 5 Minuten erklärt  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TN_ROjzbtUo">https://www.youtube.com/watch?v=TN_ROjzbtUo</a></p> <p>Materialien zu Buddhismus und Hinduismus  <a href="https://www.rpi-ekkw-ekhn.de/home/rpi-arbeitsbereiche/interreligioeses-lernen/materialpool-interreligioeses-lernen/material-zum-thema-buddhismus-und-hinduismus/">https://www.rpi-ekkw-ekhn.de/home/rpi-arbeitsbereiche/interreligioeses-lernen/materialpool-interreligioeses-lernen/material-zum-thema-buddhismus-und-hinduismus/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbrief über Hinduismus erstellen mit zentralen Informationen</li> <li>• Referate zu den verschiedenen Göttern</li> <li>• Vergleich zwischen Kastenwesen im Hinduismus und unserer Gesellschaftsordnung</li> <li>• Steckbrief über Hinduismus erstellen mit zentralen Informationen</li> <li>• Vier edle Wahrheiten und achtfacher Pfad – kreative Darstellung</li> </ul>
---	--

## 5. Grundsätze der Leistungsbewertung

### 5.1 Leistungsbewertung im Präsenzunterricht

Die Bewertung der Leistungen orientiert sich an den Kompetenzen des Kernlehrplans für das Fach (Katholische) Religionslehre. Dazu zählen die inhaltsbezogenen Kompetenzen (Sachkompetenz, Urteilskompetenz), aber auch die fächerübergreifenden Kompetenzen (Handlungskompetenz, Methodenkompetenz). Da im Fach (Katholische) Religionslehre im Bereich der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Bereich der „sonstigen Leistungen im Unterricht“. Ferner erfolgt die Leistungsbewertung unabhängig von den persönlichen Glaubensüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler und umfasst auch Werturteile, Haltungen und Verhaltensweisen, die sich einer unmittelbaren Lernerfolgskontrolle entziehen. Da das Lernen ein kumulativer und kontinuierlicher Prozess ist, müssen der Unterricht und die Lernerfolgskontrollen darauf ausgerichtet sein, Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit zu geben, grundlegende Kompetenzen wiederholt und in wechselnden Kontexten anwenden zu können. Für Lehrende sind die Ergebnisse Anlass, die Zielsetzungen und Methoden des Unterrichts zu evaluieren und modifizieren. Um der Individualität der Lernerinnen und Lerner gerecht zu werden ist darauf zu achten, dass keine einseitige Dominanz von schriftlichen, mündlichen oder praktischen Aufgabenstellungen entsteht. Schülerleistungen sollen in einer großen methodischen Bandbreite erbracht werden. Dazu zählen unter anderem:

- Mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Gespräche, Diskussionen, Referate)
- Schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps, Protokolle)
- Fachspezifische Ergebnisse kreativer Gestaltung (z.B. Bilder, Videos, Collagen, Standbilder, Rollenspiele)
- Dokumentationen längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse (Hefter/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher)
- Kurze schriftliche Übungen
- Beiträge im Prozess eigenverantwortlichen schüleraktiven Handelns (z.B. Wahrnehmung von Aufgaben im Rahmen von Gruppenarbeiten, projektorientiertes Arbeiten)

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst insbesondere die Qualität, Quantität und Kontinuität der Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Die Bewertungskriterien sind den Schülerinnen und Schülern in klarer und transparenter Form mitzuteilen.

### **Bewertungsgrundlagen**

Die Leistungsbewertung in dem Fach setzt sich aus mündlichen, fachspezifischen und schriftlichen Leistungen zusammen. Dabei besitzen die mündlichen Leistungen (60%) bei der Festsetzung der Gesamtzensur ein deutlich höheres Gewicht, als die schriftlichen Leistungen (15%). Sonstige Leistungen fließen mit 25% in die Note ein. Bei der Bewertung der mündlichen Beiträge werden Qualität, Quantität und Kontinuität gewertet.

- Im Fach gelten bei den **schriftlichen Leistungen** die nachfolgende prozentuale Gewichtung:

%	Note
≥ 90	1
≥ 75	2
≥ 60	3
≥ 45	4
≥ 25	5
< 25	6

Für die mündlichen Leistungen gelten folgende Kriterien:

- Reproduktion (z.B. auf Wissensfragen antworten)
- Produktion (z.B. durch Beiträge den Unterricht voran bringen)
- Transfer (z.B. Anwendung des Gelernten)

Die Bewertungskriterien müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen und die schriftlichen

Formen:

- Qualität der Beiträge
- Quantität der Beiträge

- Kontinuität der Beiträge

Besonderes Augenmerk ist dabei auf Folgendes zu legen:

- Sachliche Richtigkeit
- Komplexität/ Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Einhaltung gesetzter Fristen
- Ordnung
- Differenziertheit der Reflexion
- Bei Gruppenarbeiten
  - o Selbstständige Themenfindung
  - o Einbringen in die Arbeit der Gruppe
  - o Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
  - o Kooperation mit dem Lehrenden / Aufnahme von Beratung

Kriterien	Gewichtung
<b>Mündliche Leistungen</b> (z.B. mündliche Beiträge zu unterschiedlichen Gesprächs- und Diskussionsformen, Referate, Präsentationen, Stundenprotokolle, etc.)	60%
<b>Schriftliche Leistungen</b> (z.B. schriftliche Lernzielkontrollen, Ergebnisse der Arbeit an und mit Texten und weiteren Materialien, Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps, Dokumentation längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse wie Hefte, Mappen, Portfolios, Lerntagebücher, etc.)	15%
<b>Sonstige Leistungen</b> (z.B. Heft- und Mappenführung, Präsentation von Arbeitsergebnissen, Referate, Rollenspiele, Recherche, Plakate, etc.)	25%



## 5.2 Leistungsbewertung im Distanzunterricht

Die Leistungen, die im Distanzunterricht erbracht werden, fließen mit in die Note ein. Hierbei ist zu berücksichtigen, dass je nach Grad der häuslichen Unterstützung die Eigenständigkeit der erbrachten Leistung zu beachten ist. Insofern kann ein Gespräch über den Entstehungsprozess und das Vorgehen bei der Erledigung der Aufgabe in die Leistungsbewertung mit einfließen.

Im Folgenden werden Möglichkeiten aufgezeigt, welche eine Leistungsüberprüfung im Distanzunterricht bietet:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen (Erklärvideos, Videokonferenzen, Padlets, Audiofiles/Podcasts)
- Plakate, Arbeitsblätter, Projektarbeit, Lerntagebücher, Portfolio, Blogbeiträge, digitale Schaubilder
- Mitarbeit bei Videokonferenzen oder Chatrooms (IServ)
- Hefterabgabe (Briefkasten der Schule)
- Referate in Form von Power-Point oder ähnliches

Die genannten Überprüfungsformen können gegebenenfalls auch kollaborativ erfolgen, insofern sich dies anbietet.

Die Eigenständigkeit der erbrachten Leistungen können durch punktuelle Rückfragen bezogen auf die abgegebenen Aufgaben Aufschluss geben.

In allen Fällen gelten folgende Bewertungskriterien bei der Abgabe von Aufgaben:

- Pünktlichkeit
- Umfang
- Sorgfalt
- Kontinuität
- Sachliche Richtigkeit
- Eigenständigkeit